

#1
13.00.08

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уральский государственный лесотехнический университет»
Кафедра социально-культурных технологий и иностранных языков (СКТИЯ)

Одобрена:
кафедрой СКТИЯ
Протокол от 14.03. 2018 г. № 10
Зав. кафедрой С.Ф. Масленникова



Утверждаю:
Проректор по научной работе
С.В. Залесов
03 _____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.8. Педагогическая диагностика и статистика в образовании

Направление: 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленности (профили): Теория и методика обучения и воспитания (художественное образование и эстетическое воспитание, уровни общего, профессионального и дополнительного образования); Теория и методика обучения и воспитания (филология, уровни общего и профессионального образования); Теория и методика профессионального образования

Трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы, 108 часов

Разработчик программы С.Ф. Масленникова канд. пед. наук, доцент,
зав. кафедрой СКТИЯ
С.Ф. Масленникова

Екатеринбург, 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3
2	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2.1	ВВЕДЕНИЕ.....	3
2.2	Цель и задачи преподаваемой учебной дисциплины.....	4
2.3	Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2.4	ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И ВЛАДЕНИЯМ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДО НАЧАЛА (ВХОД) И ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ (ВЫХОД) ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3.1	Перечень разделов (модулей) дисциплины.....	7
3.2	Перечень лабораторных работ, практических, семинарских и других видовых учебных занятий.....	9
3.3	Перечень самостоятельной работы обучающихся.....	10
3.4	Контроль результативности учебного процесса по дисциплине и фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
4	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5	ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
	ПРИЛОЖЕНИЯ	14

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», утвержденного приказом Минобрнауки России от 30 июля 2014 г. № 902 (далее - ФГОС ВО) с изменениями (приказ Минобрнауки России от 30 апреля 2015 г. № 464);

- паспорта специальности научных работников 13.00.08 Теория и методика профессионального образования

- учебного плана УГЛТУ по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленности (профилю) подготовки «Теория и методика профессионального образования».

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2.1 ВВЕДЕНИЕ

Актуальность и область применения дисциплины

Диагностический подход уверенно становится в настоящее время одной из главных парадигм личностно-ориентированного образования. В последние десятилетия закладываются теоретические основы педагогической диагностики как самостоятельной научно-практической отрасли педагогики (А. С. Белкин, Б. П. Битинас, Ю. З. Гильбух, Н. К. Голубев, К. Ингенкамп, Г. А. Карпова и др.). Однако концептуальные и прикладные традиции в педагогической диагностике ещё не сложились и преподавателю-исследователю далеко не просто самостоятельно определиться в выборе методов, методик, форм организации диагностического процесса и статистике профессионального образования

Роль и место дисциплины в структуре подготовки выпускников

Дисциплина «Педагогическая диагностика и статистика профессионального образования» является дисциплиной по направленности (профилю) вариативной части подготовки кадров высшей квалификации (аспирантов) (Б1.В.ОД.8) и опирается на циклы общих и прикладных педагогических и психологических дисциплин, технологии высшей школы; является прикладным междисциплинарным обобщением научных знаний по проблеме. Теоретической базой курса является материал ранее изученных дисциплин «Современные технологии профессионального образования и кадрового развития», «Педагогика и психология высшей школы». Содержание курса предполагает самостоятельную работу аспирантов по подбору диагностического инструментария для проведения психолого-педагогического исследования, что может стать основой будущего профессионального развития.

Особенности изучения дисциплины

Особенность курса заключается в том, что, освоив содержание курса, аспирант сможет более осознанно управлять собственной учебно-воспитательной деятельностью, осуществляя анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач. В рамках курса также осуществляются межпредметные связи с учебными курсами дисциплин по выбору.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём			
	Очная форма обучения		Заочная форма обучения	
	в ЗЕТ	в акад. час.	в ЗЕТ	в акад. час.
Аудиторные занятия:		40		12
В т.ч. Лекции		20		6
Практические занятия		20		6
Самостоятельная работа		68		92
Контроль – зачет с оценкой		-		4
ВСЕГО	3	108	3	108

2.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРЕПОДАВАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – углубленное ознакомление аспирантов с особенностями, принципами и содержанием педагогической диагностики и статистики, трудностями и противоречиями, способами совершенствования профессионально-диагностической деятельности преподавателя и преподавателя-исследователя.

Задачи дисциплины:

- формирование у аспирантов диагностической компетентности как составной части их профессиональной подготовки;
- изучение теоретических оснований диагностической деятельности педагога;
- освоение современных диагностических методов и методик, необходимых для разностороннего анализа педагогического процесса в образовательном учреждении, его планирования и прогнозирования;
- изучение форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов;
- овладение навыками организации и проведения диагностической деятельности
- изучение комплекса современных методов сбора, обработки, обобщения и анализа статистической информации для оценки состояния и выявления тенденций.

2.3 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Обеспечивающие	Сопутствующие	Обеспечиваемые
1	Психология и педагогика высшей школы	Педагогическое мастерство в профессиональном образовании	Теория и методика профессионального образования
2	Планирование и анализ результатов эксперимента	-	Научные исследования
3	Современные технологии профессионального образования и кадрового развития	-	Государственный экзамен
4	Системный анализ в исследовательской работе	-	-
5	Организация научно-исследовательской работы и подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.	-	-

2.4 ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ, УМЕНИЯМ И ВЛАДЕНИЯМ, КОТОРЫЕ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ДО НАЧАЛА (ВХОД) И ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ (ВЫХОД) ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

До начала изучения дисциплины аспирант должен:

- **Знать:**
 - базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;
 - основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования;
 - специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя;
 - индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов
 - основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов;
 - принципы отбора и конструирования содержания высшего образования;
 - основные формы, технологии, методы и средства организации и осуществления процессов обучения и воспитания, в том числе методы организации самостоятельной работы студентов;
- **Уметь:**
 - конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении;
 - использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов;
 - проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;
 - организовывать образовательный процесс с использованием педагогических инноваций и учетом личностных, гендерных, национальных особенностей студентов;
 - разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе обеспечение контроля за формируемыми у студентов умениями;
 - устанавливать педагогически целесообразные отношения со всеми участниками образовательного процесса;
 - совершенствовать речевое мастерство в процессе преподавания учебных дисциплин;
- **Владеть:**
 - способами, методами обучения и воспитания студентов;
 - педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой.
- **Иметь представление:**
 - о планировании и анализе результатов эксперимента;
 - о технологиях профессионально ориентированного обучения;
 - об особенностях системного анализа в исследовательской работе;
 - об организации работы над диссертацией;
 - о современных теориях профессионального образования.

После окончания изучения дисциплины аспирант должен:

- **Знать:**

- методы качественного и количественного анализа и оценки качества педагогических объектов, их классификацию;
- методы статистической обработки данных;
- алгоритмы разработки и проведения квалиметрической оценки;
- способы выявления оцениваемых показателей;
- способы обработки результатов;
- **Уметь:**
 - анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт в области теории и методики профессионального образования, комплексно оценивать разнообразные педагогические объекты и явления, статистические данные;
 - интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;
 - подбирать методы оценки качества педагогических явлений и объектов, имеющих риски реализации;
 - проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки, обрабатывать и интерпретировать результаты эксперимента;
 - формулировать на основе статистических данных обоснованные выводы и рекомендации для практического использования
- **Владеть:**
 - основными способами оценивания различных педагогических объектов и явлений;
 - способами организации и проведения квалиметрического мониторинга;
 - навыками критического анализа и оценки современных научных достижений, обработки результатов эксперимента, статистических данных.
 - методологией и современными методами педагогического исследования;
 - способами осмысления и критического анализа научной информации, статистических данных в педагогической сфере;
 - навыками совершенствования и развития своего научно-педагогического потенциала
- **Иметь представление:**
 - об основных парадигмах педагогической науки;
 - о современных ориентирах развития образования;
 - об основных проблемах педагогической науки и практики и статистики профессионального образования

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями (УК):

УК-1 - Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 - Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

общепрофессиональными компетенциями (ОПК)

ОПК-1 - Владением методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-3 - Способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и

социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

профессиональными компетенциями (ПК)

ПК-1 - Способностью анализировать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт в области теории и методики профессионального образования.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 ПЕРЕЧЕНЬ И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ (МОДУЛЕЙ) ДИСЦИПЛИНЫ

№ Раздела, модуля, подраздела, пункта, подпункта	Содержание	Количество часов				Рекомендуемая литература /примечание/	Код формируемых компетенций
		Аудиторная		Самостоятельная			
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очная форма обучения	Заочная форма обучения		
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога							
1.1	Вводная лекция. Предмет объект, задачи и функции психодиагностики.	4	1	6	8	1-12	УК-1,2; ОПК- 1, 3 ПК-1
1.2.	История возникновения и развития диагностики в образовании	4	1	6	8	1-12	УК-1,2 ОПК-1 ПК-1
2. Основные понятия теории и практики диагностики в системе образования							
2.1.	Категориально-понятийный аппарат диагностики.	4	1	6	8	1-12	УК-1,2; ОПК-3 ПК-1
2.2.	Человек как объект диагностики.	4	1	8	8	1-12	УК-1,2 ОПК-1,ПК-1
3. Диагностические методы и методики в педагогике и требования к ним							
3.1.	Методика диагностического исследования уровней социального развития учащихся.	4	1	8	10	1-12	УК-1, 2 ОПК-3 ПК-1
3.2.	Диагностика личностных черт.	4	1	8	10	1-12	УК-1, 2 ОПК-1,ПК-1
3.3.	Педагогическая диагностика способностей.	4	1	8	10	1-12	УК-1, 2 ОПК-3,ПК-1
3.4.	Педагогическая диагностика мотивации, профессиональной направленности, ценностных ориентаций личности	4	2	6	10	1-12	УК-1, 2 ОПК-1 ПК-1
3.5.	Диагностика профессиональной компетентности.	4	2	6	10	1-12	УК-1, 2 ОПК-3,ПК-1
4. Статистика профессионального образования							
4.1.	Предмет, метод и задачи. Статистическое и выборочное наблюдение.	4	1	6	10	1-12	УК-1, 2 ОПК-1 ПК-1
	Всего	40	12	68	92		

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1. Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога

1.1. Вводная лекция. Предмет объект, задачи и функции психодиагностики.

Этапы психопедагогической диагностического исследования. Основные диагностические подходы. Классификация. Социально-этические требования, предъявляемые к диагностам и к диагностике. Принцип научной обоснованности диагностических методик. Принцип ненанесения ущерба. Принцип открытости результатов психодиагностики. Принцип эффективности предлагаемых практических рекомендаций. Квалификационные требования к людям, использующим психологические тесты. Значение теоретической подготовки практического педагога диагноста. Морально-этические нормы диагностики. Ограничения на открытую публикацию и профессиональное использование средств диагностики.

1.2 История возникновения и развития диагностики в образовании

Истоки психолого-педагогической диагностики. Возникновение научной диагностики в образовании. Появление тестов. Применение математических методов. Выделение педагогической диагностики. Возникновение психолого-педагогической диагностики в России. Возникновение и разгром педологии. Развитие идей диагностики советскими педагогами. Диагностические концепции в советской педагогике.

2. Основные понятия теории и практики диагностики в системе образования

2.1 Категориально-понятийный аппарат диагностики

Основные диагностические подходы: объективный, субъективный, проективный. Общетеоретические подходы в диагностике: системный, деятельностный, экзистенциальный, личностный, компетентностный. Выбор стратегии педагогической диагностики. Гуманитарно-целостная концепция диагностической деятельности.

2.2 Человек как объект диагностики

Качества и свойства человека. Динамический аспект диагностики. Учет возрастных особенностей детей.

3. Диагностические методы и методики в педагогике и требования к ним

3.1 Методика диагностического исследования уровней социального развития учащихся

Диагностика социального поведения. Диагностика стиля жизни.

3.2 Диагностика личностных черт

Диагностика причин отклоняющегося поведения. Диагностика индивидуального развития обучающихся. Проективные методы диагностики индивидуальности.

3.3 Педагогическая диагностика способностей

Диагностика психологической подструктуры. Диагностика волевой сферы индивида. Диагностика поведения, деятельности и общения. Диагностика самоопределения. Семья как контактная группа. Диагностика воспитательных возможностей семьи. Диагностика социальной структуры группы.

3.4 Педагогическая диагностика мотивации, профессиональной направленности, ценностных ориентаций личности

Диагностика профессиональной ориентации личности. Методика выявления индивидуальных особенностей в психическом развитии личности, необходимых для решения профориентационных задач. Методика оформления «Диагностической профориентационной карты учащегося». Методика составления и оформления диагностического заключения.

3.5 Диагностика профессиональной компетентности

Функции профессиональной компетентности: контроль за динамикой профессионального роста; дальнейший прогноз профессионального роста; помощь специалисту определить свои ближайшие задачи и пути их решения, возможность соотносить достигнутое с затратами сил, оценивать воспитательную деятельность. Принципы, предъявляе-

мые к диагностике профессиональной компетентности: целенаправленность и адресность; проверка каждого факта несколькими методами; получение объективных данных путем сравнения мнений коллег, руководства общественности; системный и комплексный подход в изучении профессиональной компетентности, обязательный учет результатов диагностики в работе руководителя учреждения; соответствие диагностической процедуры достижениям современной социально-педагогической науки и практики. Критерии профессиональной компетентности социального педагога: научно-теоретическая подготовка, психолого-педагогический уровень, знание методов и технологий успешной социализации личности и умения применять их в практике, личностная предрасположенность к профессии, общекультурный уровень. Этапы и система методов педагогической диагностики профессиональной компетентности личности: наблюдение, беседа, изучение документации, анкетирование, тест, метод экспертных оценок.

4. Статистика профессионального образования

4.1 Предмет, метод и задачи. Статистическое и выборочное наблюдение

Организация гос. статистики в России и её задачи, функции. Основные статистические понятия. Методология статистики. Источники статистической информации. Место статистики в системе профессионального образования. Статистическое и выборочное наблюдение. Программно-методологические и организационные вопросы статистического наблюдения. Требования к статистическому наблюдению. Содержание программы наблюдения. Формы и способы наблюдения. Сущность и использование выборочного наблюдения. Способы формирования выборочной совокупности. Определение ошибок и численности выборки при различных способах отбора. Методы распространения выборочных результатов.

3.2 ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ, ПРАКТИЧЕСКИХ, СЕМИНАРСКИХ И ДРУГИХ ВИДОВЫХ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	№ раздела	Наименование лабораторных (практических, семинарских) и др. видов учебных занятий	Количество часов		Рекомендуемая литература /примечания/
			Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
1	1	Диагностика как сфера профессиональной деятельности педагога. Предмет объект, задачи и функции психодиагностики. Категориально-понятийный аппарат диагностики. Человек как объект диагностики.	4	2	1-12
2	3	Диагностические методы и методики в педагогике и требования к ним. Методика диагностического исследования уровней социального развития учащихся. Диагностика личностных черт. Педагогическая диагностика способностей. Педагогическая диагностика мотивации, профессиональной направленности, ценностных ориентаций личности. Диагностика профессиональной компетентности.	14	2	1-12
3	4	Статистика профессионального образования. Предмет, метод и задачи. Статистическое и выборочное наблюдение.	2	2	1-12
Итого			20	6	

3.3 ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Вид работы	Содержание	Кол-во часов		Учебно-методическое обеспечение
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
Текущая проработка лекций	Изучение конспекта лекции и рекомендованной литературы	20	18	1-12
Подготовка к практическим занятиям (подготовка доклада, сообщения).	Конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы	20	18	1-12
Выполнение практических заданий	Составить библиографическое описание различных источников по изучаемой теме	2	8	1-12
	Провести сравнительный анализ развития педагогической диагностики в зарубежной и отечественной педагогике	3	8	1-12
	Составить словарь основных понятий теории и практики педагогической диагностики	2	8	1-12
	Охарактеризовать идеи и методики диагностики, разработанные отечественными педагогами	3	8	1-12
	Разработать примерную программу первичной экспресс-диагностики группы (класса)	6	8	1-12
	Разработать систему опросных методов (анкету, интервью и план беседы) по одной и той же проблеме	6	8	1-12
	Составить диагностические карты по физическому, социальному и интеллектуальному развитию	6	8	1-12
ИТОГО		68	92	

График самостоятельной работы установлен в графике учебных занятий в строке «Самостоятельная работа».

3.4 КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущая самостоятельная работа аспиранта направлена на углубление и закрепление знаний, и развитие практических умений аспиранта.

Контроль степени освоения дисциплины осуществляется проверкой преподавателем практических заданий (см. Приложение 2), докладов и сообщений (Приложение 4). Текущий контроль знаний учащихся может быть организован как устный групповой опрос. При оценке задания учитываются: сдача задания в срок, полнота и правильность выполнения.

Промежуточная аттестация – зачет – проводится в форме тестирования (см. Приложение 3 «Итоговое тестирование по курсу «Педагогическая диагностика и статистика профессионального образования») или в форме устного ответа на вопросы к зачету (см. Приложение 1).

Фонд оценочных средств приведен в приложении 1.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Автор, наименование	Год издания	Количество экземпляров в научной библиотеке
Основная литература			
1.	Глуханюк, Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и специальности «Психология» / Н.С. Глуханюк, Д.Е. Щипанова. – 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. – 240 с.	2013	1
2.	Васильева, И.В. Психодиагностика: учебное пособие. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 252 с. - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=44119	2013	Электронный ресурс
3.	Нуркова, В.В. Психология: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2012. - 575 с.	2012	3
Дополнительная литература			
4.	Батаршев, А.В. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла. Практическое руководство. – М.: Издательский центр Академия, 2006. – 96 с.	2006	2
5.	Глуханюк, Н.С. Психодиагностика (практикум): учебное пособие / Н.С. Глуханюк, Д.Е. Белова; Рос. гос. проф.-педагог. ун-т. – Екатеринбург: Деловая книга; М.: Академический Проект, 2005. – 272 с.	2005	3
6.	Немов, Р.С. Психология: учебник для студентов вузов, обучающихся по непсихологическим специальностям. – М.: Юрайт, 2011. – 639 с.	2011	3
7.	Солонкина, О.В. Психодиагностика в социально-культурном сервисе и туризме: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям сервиса / О.В. Солонкина, Д.М. Рамендик. - М.: Академия, 2007. - 224 с.	2007	9
8.	Прохоров, А.О. Методики диагностики и измерения психических состояний личности. – М.: Эксмо, 2004. – 176 с.	2004	2
9.	Никандров, В.В. Психология: учебник для студентов, аспирантов, преподавателей вузов и всех, интересующихся вопросами психологии / В.В. Никандров. - Электрон. дан. - М.: КНОРУС, 2009. - 1 эл. опт. диск: цв., зв.	2009	2
10.	Психология: лекции для студентов / Г.Р. Колоколов, Н.Л. Фоменко. - Электрон. дан. - М.: РАВНОВЕСИЕ; [Б. м.]: Ай Пи Эр Медиа, 2006. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM): цв., зв.	2006	1
11.	Глуханюк Н.С. Психодиагностика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и	2011	5

	специальности «Психология» / Н.С. Глуханюк, Д.Е. Щипанова. – М.: Академия, 2011. – 240 с.		
12.	Носс И.Н. Психодиагностика: учебник для бакалавров: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Психология». – М.: Юрайт, 2011. – 439 с.	2011	3

Нормативно-справочная литература, необходимая для изучения дисциплины

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012)
2. Закон РФ «О высшем профессиональном и дополнительном (повышения квалификации) образовании».
3. Национальная доктрина образования России / <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>
4. Приоритетный национальный проект «Образование».

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Нет необходимости

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Нет необходимости

Методические рекомендации (руководства, указания) и другие материалы

Масленникова С.Ф. Воспитание эколого-гуманистических ценностей обучающихся вуза: монография [Электр. ресурс] / С.Ф. Масленникова. – Екатеринбург: УГЛТУ, 2015. – 150 с.

Доступ к электронно-библиотечной системе

Название	Тип	Адрес ссылки на ресурс	Тип доступа
Электронный архив УГЛТУ	ЭБ	http://elar.usfeu.ru	открытый
«Znanium.com»	ЭБС	http://www.znanium.com	авторизированный
«Лань»	ЭБС	http://e.lanbook.com	авторизированный

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

Нет необходимости

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСАМ, НЕОБХОДИМЫМ ДЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к:

- ***информационно коммуникационным средствам, техническим средствам обучения***

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функцио-

нирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации

• **перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

- Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
- Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
- Другие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», представленные в п. 4 данной программы

• **выходу в Интернет**

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и отвечают техническим требованиям организации, как на территории организации, так и вне ее.

• **перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- слайд-лекции;
- тренировочное тестирование;
- итоговое тестирование;
- текущий тестовый контроль;
- мониторинг и изучение полезных интернет-ссылок по дисциплине.

• **описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

УГЛТУ имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Лекционные занятия.

- *Аудитория, оснащенная презентационной, мультимедийной техникой (ноутбук, видеопроектор, экран настенный / интерактивная доска)*
- *комплект электронных презентаций/слайдов*

Практические занятия:

- компьютерный класс,
- видеопроектор, DVD-плеер.
- ноутбук,
- экран настенный/ интерактивная доска.
- Выход в Интернет
- Сканер.
- Копировальная техника для тиражирования стимульного материала.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогическая диагностика и статистика профессионального образования»

Таблица освоённости компетенций

Компетенция	Вопросы
<p>УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-2 – способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;</p> <p>ОПК-1 – владением методологией и методами педагогического исследования;</p> <p>ОПК-3 – способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.</p> <p>ПК-1 - Способность анализиро-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика диагностической деятельности педагога. 2. Значение и функции диагностики в педагогической деятельности. 3. Закономерности и принципы диагностической деятельности педагога. 4. Истоки психолого-педагогической диагностики. 5. Психолого-педагогическая диагностика в зарубежной педагогике. 6. Психолого-педагогическая диагностика в отечественном образовании. 7. Основные понятия педагогической диагностики. 8. Теоретические подходы в диагностической деятельности. 9. Гуманитарно-целостная концепция диагностической деятельности. 10. Критерии научности диагностических методов и методик. 11. Наблюдение. Контент-анализ. 12. Опыт и эксперимент. 13. Методы опроса. 14. Социометрические методы в педагогике. 15. Тесты в педагогической диагностике. 16. Шкалы и их применение в психолого-педагогической диагностике. 17. Применение математических и статистических методов в психолого-педагогической диагностике. 18. Педагогическая интерпретация диагностических данных. 19. Диагностика социального становления обучающегося. 20. Диагностика субъектного развития обучающегося. 21. Диагностика педагогических возможностей среды. 22. Возможности моделирования в диагностической дея-

вать, обобщать и транслировать передовой педагогический опыт в области теории и методики профессионального образования	тельности педагога. 23. Структура и этапы педагогического диагностирования. 24. Диагностика в структуре педагогического процесса. 25. Статистика: понятие и сущность 26. Методы и методика статистики профессионального образования
--	---

Оценка сформированных компетенций	Критерии
Зачтено	Аспирант показал творческое отношение к обучению, в совершенстве или в достаточной степени овладел теоретическими вопросами дисциплины, показал все (или как минимум основные) требуемые умения и навыки.
Не зачтено	Аспирант имеет пробелы по отдельным теоретическим разделам специальной дисциплины и не владеет как минимум основными умениями и навыками.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА

1. Составить библиографическое описание различных источников по изучаемой теме
2. Провести сравнительный анализ развития педагогической диагностики в зарубежной и отечественной педагогике
3. Составить словарь основных понятий теории и практики педагогической диагностики
4. Охарактеризовать идеи и методики диагностики, разработанные отечественными педагогами
5. Разработать примерную программу первичной экспресс-диагностики группы (класса)
6. Разработать систему опросных методов (анкету, интервью и план беседы) по одной и той же проблеме
7. Составить диагностические карты по физическому, социальному и интеллектуальному развитию

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ТЕСТЫ

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ по курсу «Педагогическая диагностика и статистика профессионального образования»

1. Психолого-педагогическая диагностика как наука изучает:
 - а) факты, закономерности и механизмы человеческой психики;
 - б) психологические особенности трудовой деятельности человека и закономерности развития трудовых навыков;
 - в) принципы, методические приемы, средства построения и применения диагностических процедур с целью определения значений некоторых психологических феноменов;

- г) методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности.
2. Одной из задач психолого-педагогической диагностики в сфере профессионального образования является:
- измерение психических различий между потребителями образовательных услуг;
 - обеспечение полноценного психического и личностного развития;
 - определение основных особенностей личности, его потребностей, ценностных ориентаций и состояния;
 - совершенствование обучения и подготовка специалистов высшей квалификации
3. Психологический диагноз – это:
- проектирование будущего развития, интеллектуального и личностного роста, профессиональной направленности индивида;
 - глубокое изучение внутреннего мира конкретного человека;
 - описание комплекса взаимосвязанных психических свойств личности;
 - выдвижение гипотезы о возможных причинах того или иного психического явления;
4. Установите соответствие:
- | | |
|------------------|---|
| 1. Эксперимент | А. Получение информации, заключенной в словесных сообщениях испытуемого |
| 2. Наблюдение | Б. Построение модели изучаемого психического явления |
| 3. Тестирование | В. Целенаправленное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта |
| 4. Моделирование | Г. Измерение некоторой психологической переменной |
| 5. Опрос | Д. Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью выявления психологического факта |
5. К классическим личностным опросникам **не относится**:
- Миннесотский многопрофильный личностный опросник (ММРП);
 - Личностный тест Р.Кеттелла (16 PF);
 - Прогрессивные матрицы Равена;
 - Психодиагностический опросник (ПДО).
6. Тесты интеллекта позволяют оценить уровень интеллектуального и умственного развития человека и представляют собой совокупность заданий, которые:
- не требуют специальных знаний, умений, навыков;
 - предполагают развитие тех или иных специальных знаний и умений;
 - учитывают особенности культуры испытуемого.
7. В основе проективных методик лежит принцип психологической проекции, согласно которому испытуемый отражает на неупорядоченный стимульный материал:
- способность к формированию понятий, классификации, упорядочению, абстрагированию, оперированию вербальными понятиями;
 - пространственное воображение, комбинаторные способности;
 - свои неосознаваемые или скрывающиеся потребности, комплексы, переживания, мотивы;

г) полноту понимания смысла выражений, общественных норм, способность к суждениям.

8. Наиболее типичными проективными методиками являются:

- а) структуры интеллекта Амтхауэра;
- б) тест Розенцвейга;
- в) тематической апперцепции тест (ТАТ);
- г) Тест Роршаха;
- д) тест цветовых выборов Люшера.

9. Установите соответствие между показателями, используемых для оценки качества диагностических процедур:

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. Достоверность | А. Понятие, указывающее то, что тест измеряет и насколько хорошо он это делает |
| 2. Репрезентативность | Б. Способность теста защищать информацию от сознательных и бессознательных искажений |
| 3. Валидность | В. Характеристика теста, показывающая независимость его результатов от действия разных случайных факторов |
| 4. Надежность | Г. Правомерность применения теста в большой группе людей |

10. Перечислите основные репрезентативные системы человека (не менее 4-х)

11. В определении свойств темперамента по речевому поведению следует сосредоточить внимание на:

- а) легкости включения в разговор и частоте обращения к партнеру;
- б) положению и движении глаз, дыхании;
- в) эмоциональных характеристиках речи, перепадах интонации;
- г) наиболее часто употребляемых глаголах, прилагательных, наречиях;
- д) быстроте реакции и паузах, остановках.

12. Установите соответствие между понятиями:

- | <u>Акцентуация</u> | Проявление |
|--------------------|--|
| 1. Тревожность | А. Склонность к повышенному настроению, стремление к лидерству, риску, авантюрам, недисциплинированность, отсутствие самокритичности |
| 2. Застревание | Б. Склонность к пониженному настроению, пессимизму, мрачному взгляду на вещи, одиночеству |
| 3. Гипертимность | В. Педантичность, несговорчивость, злопамятность, излишняя целеустремленность, властолюбие |

4. Дистимичность

Г. Неуверенность в себе, недооценка.
Преуменьшение своих способностей,
застенчивость

13. Причинами плохой коммуникации могут быть:

- а) стереотипы, упрощенные мнения относительно собеседника или ситуации общения;
- б) «предвзятые представления» или склонность отвергать все то, что противоречит собственным взглядам;
- в) ошибки в построении высказываний: неправильный выбор слов, сложность и непонятность речи, слабая убедительность, нелогичность;
- г) отсутствие внимания и интереса собеседника.

14. Перечислите основные средства и способы невербальной коммуникации (не менее 4-х) _____

15. Механизмами, способствующими восприятию и пониманию партнера по общению, являются:

- а) идентификация;
- б) эмпатия;
- в) аттракция;
- г) абстракция;
- д) рефлексия;
- е) координация.

16. Типологию личности согласно которой врожденные особенности телосложения человека предопределяются динамикой внутриутробного развития младенцев предложил:

- а) В. Франкл;
- б) К. Юнг;
- в) Э. Кречмер;
- г) А. Лазурский.

17. Активное слушание предполагает:

- а) постоянное уточнение правильности понимания информации, идущей от собеседника;
- б) равную партнерскую позицию, означающую, что оба собеседника несут ответственность за свои слова;
- в) неравную партнерскую позицию, при которой собеседник не вполне контролирует свои эмоции;
- г) дать понять партнеру, что его слушают, понимают и готовы поддержать.

18. Укажите элементы, не относящиеся к схеме «Я-высказываний»:

- а) описание ситуации, вызвавшей напряжение в общении;
- б) точное название своего чувства в ситуации напряжения;
- в) отстраненно-рациональная интерпретация поведения собеседника в ситуации напряжения;
- г) указание причин своего чувства.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СООБЩЕНИЙ И ДОКЛАДОВ

1. Основные понятия педагогической диагностики
2. Диагностическая деятельность педагога: понятие, сущность и специфика
3. Функции педагогической диагностики.
4. Значение диагностики в педагогической деятельности
5. Закономерности и принципы диагностической деятельности педагога.
6. Истоки психолого-педагогической диагностики.
7. Психолого-педагогическая диагностика в зарубежной педагогике.
8. Психолого-педагогическая диагностика в отечественном образовании.
9. Теоретические подходы в диагностической деятельности.
10. Гуманитарно-целостная концепция диагностической деятельности.
11. Критерии научности диагностических методов и методик.
12. Наблюдение. Контент-анализ.
13. Опыт и эксперимент.
14. Методы опроса.
15. Социометрические методы в педагогике.
16. Тесты в педагогической диагностике.
17. Шкалы и их применение в психолого-педагогической диагностике.
18. Применение математических и статистических методов в психолого-педагогической диагностике.
19. Педагогическая интерпретация диагностических данных.
20. Диагностика субъектного развития индивида.
21. Диагностика педагогических возможностей среды.
22. Возможности моделирования в диагностической деятельности педагога.
23. Структура и этапы педагогического диагностирования.
24. Диагностика в структуре педагогического процесса.
25. Статистика: понятие и сущность
26. Методы и методика статистики профессионального образования